

- ELLIOT, J.(1998). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- FERRY, G.(1997). *Pedagogía de la formación*. Bs As: Novedades educativas.
- GOBIERNO DE MENDOZA. D.G.E. (1998) *Documento Curricular Provincial. Nivel Inicial y Primero y Segundo Ciclo de la E.G.B.* Mendoza: Dirección General de Escuelas.
- GOBIERNO DE MENDOZA. D.G.E. (1998). *Renovación curricular en Mendoza. Propuesta curricular de Ciencias Naturales para el Tercer Ciclo de la E.G.B.* Mendoza: Dirección General de Escuelas.
- GOBIERNO DE MENDOZA. D.G.E. (1999). *Transformación educativa en la Provincia de Mendoza. Sugerencias metodológicas Tercer Ciclo*. Mendoza: Dirección General de Escuelas.
- MCKERMAN, J. (1999). *Investigación-acción y currículo*. Madrid: Morata.
- MONEREO, C.(1991). *Enseñar a pensar a través del curriculum escolar*. Madrid: Casals.
- NIETO G. (1996). *La autoevaluación del profesor*. Madrid: Escuela Española.
- OLSON, M. (1991). *La investigación acción entra al aula*. Bs As: Aique.
- PORLÁN, R. (1997). *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Diada.
- PORLÁN, R.(1998). *El diario del profesor*. Sevilla: Diada.
- POSTIC,M y DE KETELE,R.(1998). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- ROSALES, C.(1999). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- SANTOS, M.(1998). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akla.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO.(1997). *Transformación educativa de los Polimodales de la U.N.C. Componente: Diseño Curricular Jurisdiccional*. Mendoza: U.N.Cuyo.

.....  
Lilian Zaldúa

.....  
María E. Zani

- Seguimiento del proceso personal a través del Cuaderno personal de aprendizaje (control quincenal).
- Elaboración de una guía individual de autoevaluación.
- Cumplimiento de las pautas establecidas para los primeros desempeños áulicos.
- Participación en los plenarios, según lo acordado con los profesores de la cátedra.

La forma y los plazos se consensuarán entre alumnos y profesores.  
Acreditar el 75% de asistencia a clase.

### ➤ De Resultados

- Presentación del 100% de las prácticas acordadas.
- Informe (monográfico) del Proyecto de Investigación Educativa.
- Aprobación de un examen parcial (con un porcentaje de 80% o más).
- Plenario final y aplicación de encuesta de opinión.
- Presentación del informe final del Proyecto de investigación acción.

Los plazos se acordarán con los alumnos.

La forma de presentación: Individual o en grupo de no más de dos integrantes.

Formato: Hojas A4 con procesador de texto.

## Acreditación

- Cumplir con el 75% de asistencia a clase.
- Regularidad en el seminario de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.
- Presentación definitiva de los Informes, de acuerdo a lo consensuado con alumnos en tiempo y forma.
- En caso de no cumplir con la acreditación, se resolverá con un coloquio frente a un tribunal en las fechas establecidas para los exámenes. Para dicha instancia se acordará previamente con los alumnos.

## Bibliografía

- ACHILLI, E. (2000). *Investigación y formación docente*. Rosario: Laborde.
- CANAL, P., Lledó, A.y otros.(1997). *Investigar en la escuela*. Sevilla: Diada.
- CARRASCO, J. y CALDERERO H. J. Sevilla. (2000). *Aprendo a investigar en Educación*. Madrid: Rialp.
- GASKIN I. Y THORNE, E. (1999). *Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires Paidós.
- GARCÍA, E. y GARCÍA, F. (1999). *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla: Diada.
- ELLIOT, J.(1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

## **Estrategias metodológicas**

### ➤ **Actividades en clase:**

- Ejercicios grupales e individuales de elaboración de preguntas de investigación educativa.
- Análisis y discusión de textos.
- Construcción de instrumentos para la recolección y análisis de la información.
- Elaboración de material que permita enriquecer las prácticas áulicas.
- Intercambio de experiencias docentes con los profesores de la cátedra y sus compañeros respecto de sus primeros ensayos de clases.
- Reflexión personal en la que valore la propia actuación como base experiencial de reestructuración de sus primeros desempeños docentes.
- Elaboración del Cuaderno Personal de Aprendizaje a partir del registro de las reflexiones, fruto de sus experiencias diarias.

### ➤ **Actividades extraclase**

- Aplicación de variadas estrategias de trabajo de campo.
- Elaboración de prácticas parciales como pasos previos al informe final del Proyecto.
- Elaboración de Estrategias de Enseñanza-aprendizaje orientadoras del trabajo de campo de cada alumno en las escuelas primarias .
- Primeros desempeños áulicos en séptimo año de primaria en escuelas pertenecientes a la sección 10 de Supervisión de la Dirección General de Escuelas.  
Esto supone el desarrollo, en laboratorio, de una temática indicada por la maestra titular del grado asignado. Previa observación del desenvolvimiento y dinámica de la clase y aplicación de la guía de observación institucional trabajada en las horas presenciales de Práctica e Investigación.
- Todos los alumnos se incorporan, de este modo, en al Proyecto presentado por el profesor Adscripto a la Cátedra Paulo Cortinez.
- Elaboración del informe final del Proyecto de investigación acción.

## **Evaluación**

Será fruto de procesos de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de alumnos y de docentes responsables del espacio.

### ➤ **De Procesos**

- Cumplimiento de actividades propuestas para los diferentes ejes y elaboración de instrumentos o informes presentados para las instancias presenciales y complementarias.

- 3.2 La reflexión acerca de las estrategias de enseñanza en ciencias naturales, para lograr que los aprendizajes sean significativos.
- 3.3 El aula como realidad compleja. Mecanismos de regulación en el aula. La diversidad y singularidad del aula.

✓ **Procedimentales:**

- Formulación de preguntas de investigación que le permitan acotar y focalizar problemas.
- Recolección, selección y contrastación de la información obtenida necesaria en el proceso de investigación.
- Procesamiento e interpretación de la información seleccionada.
- Explicaciones provisorias, predicciones de procesos y resultados del acto educativo.
- Desarrollo de habilidades metacognitivas necesarias en la investigación acción.
- Interacción con los diferentes actores institucionales (supervisora de la sección N° 10 de EGB de la Dirección General de Escuelas , directivos de las escuelas de la sección, profesores de la cátedra, alumnos, compañeros) en el desempeño de su rol docente.
- Construcción de un proceso de articulación entre la teoría y la práctica.

✓ **Actitudinales:**

- Valoración de la actitud de interrogación frente a la realidad educativa.
- Posición crítica, ética y constructiva respecto de las investigaciones científicas en las que participe.
- Respeto por el pensamiento ajeno y flexibilidad que permitan visiones y construcciones compartidas.
- Actitud de apertura ante los cambios permanentes que plantea la dinámica de la ciencia y la realidad educativa.
- Capacidad de reflexión de sus propias experiencias de aprendizaje como alumno y como futuro docente – investigador.

- ∞ Vivenciar prácticas metacognitivas que estimulen la reflexión individual y en grupo con el objeto de lograr la flexibilidad para adecuarse a los alumnos y a los tiempos.
- ∞ Revitalizar y dignificar su tarea como docentes al apropiarse de la capacidad de análisis de sus propios procesos y los de sus alumnos.

## **Contenidos**

### **✓ Conceptuales:**

#### **Eje 1: La práctica e investigación educativa entra al aula.**

##### 1.1 La investigación acción .Ordenando conceptos:

- A- ¿ En qué consiste la investigación acción en el aula?
- B- Características. Valor y beneficios de la investigación de las prácticas aúlicas.
- C- Condiciones para realizar la reflexión en la acción.
- D- El sentido de la experiencia como base de la formación de futuros profesores.
- E- Dilemas y reflexiones del docente investigador.
- F- La metacognición como proceso crítico y constructivo sobre sus propias prácticas.

##### 1.2 La investigación educativa y la práctica educativa.

Fundamentos históricos y filosóficos de la investigación acción.

##### 1.3 El desarrollo profesional del docente que investiga:

- A- Naturaleza de la acción educativa y su relación con el conocimiento educativo.
- B- Implicaciones de la investigación en el aula sobre el desarrollo profesional.

#### **Eje 2: Metodología de la investigación acción.**

##### 2.1 La observación y la reflexión como base de la investigación acción.

##### 2.2 Los métodos aplicados en la investigación acción:

Técnicas de investigación observacionales y narrativas.

#### **Eje 3: La Investigación acción y las prácticas aúlicas de Ciencias Naturales en EGB.**

##### 3.1 La experiencia personal y la construcción del conocimiento.

El desarrollo curricular en cuanto contexto de la investigación.

construidos en los diferentes espacios curriculares a lo largo de su recorrido académico:

- El rol activo del alumno en el aprendizaje.
- La naturaleza interactiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- El papel del autocontrol y autorregulación de ambos procesos.
- La incidencia de las teorías implícitas de los profesores en la organización de su trabajo, la selección de tareas escolares y el manejo de las clases.
- El estilo de enseñanza.
- La adecuación al ámbito institucional (en su relación con los otros docentes, con los directivos, con los alumnos, padres, etc.
- El hábito de cuestionarse, reflexionar sobre su propia práctica.

El aula es la instancia comunicacional más importante de este proceso. Por tanto el docente alumno deberá tener en cuenta en su ingreso a este ámbito todos los factores humanos que confluyen en este encuentro. Siendo inédito y diferente cada vez que acontece.

Será un desafío para el espacio curricular y para el alumno incorporar a su práctica profesional la actitud y las técnicas que le permitan una autoevaluación crítica, reflexiva y permanente. Pensamos que el docente, en la medida en que se transforme en un investigador de su quehacer cotidiano podrá descubrir que “ **lo más verdaderamente educativo es seguir adelante con el acto educativo**”.

Es decir que cuando el docente ha desarrollado un espíritu indagador está en condiciones de adecuar reflexivamente su acción en clase y de tomar decisiones, en un proceso sometido a cambios significativos. Hará preguntas y buscará respuestas sobre lo que está ocurriendo con los adolescentes o jóvenes a los que enseña y se sentirá seguro para adecuar sus estrategias a los estilos de aprendizaje, capacidades, necesidades e intereses de sus alumnos.

***“El mejoramiento de la enseñanza es un ciclo constante de decisiones, descubrimientos y nuevas decisiones a medida que vamos explorando lo desconocido” Glickman, C. 1987.***

## **Objetivos generales**

- ∞ Priorizar la aplicación metodológica de la investigación en las aulas para asegurar la eficacia en la tarea de los futuros docentes.
- ∞ Comprender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje que se produce en las aulas teniendo en cuenta los contextos y haciendo conscientes los pre-supuestos y metodologías que se utilizan.
- ∞ Desarrollar y usar estrategias rigurosas de la investigación acción que les permitan entender mejor las prácticas educativas y sus resultados.



Instituto "San Pedro Nolasco"  
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

**Espacio curricular:** PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III

**Formato:** ANUAL SEMINARIZADO

**Carrera:** PROFESORADO EN BIOLOGÍA

**Curso:** TERCERO

**Profesoras:** Lilian Zaldúa y María Eugenia Zani

**Nº de horas:**

Presenciales:

**Ciclo lectivo:** 2007

**Correlatividades:** Con Práctica, Investigación Educativa II, para cursar y acreditar.

Para cursar y acreditar con Práctica, Residencia e Investigación Educativa II.

## Fundamentación

El Trayecto de la Práctica profesional del profesorado de Ciencias Naturales ha enfocado la reflexión e investigación, en el transcurso de la carrera, hacia diferentes ámbitos educativos. Así en primer año el énfasis estuvo puesto en el contexto educativo; en segundo año se centró en lo institucional y en tercer año se priorizará el aula y las prácticas docentes.

Es conveniente, entonces, clarificar algunos conceptos como son la formación docente y su relación con la investigación.

Entendemos la formación docente como el proceso orientado a la formación de personas que desempeñarán el rol de docente / investigador en el que se articulan las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Para que esto pueda lograrse acabadamente es necesario que cumpla un papel muy importante la investigación educativa. De esta manera los docentes podrán adentrarse en lo que acontece en el aula munidos ya de conocimientos